**Публичный доклад**

**работы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Большеключинская основная общеобразовательная школа № 4»**

**за 2010 – 2011 учебный год**

 В соответствии с целями и задачами программы развития ОУ, образовательной программы ОУ деятельность МКОУ «Большеключинская основная общеобразовательная школа № 4» была ориентирована на обеспечение качественного и доступного образования. Основной акцент был сделан на создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение образовательного процесса в соответствие с требованиями к образованию через:

- укрепление материально-технологической базы школы;

- обеспечение безопасности образовательного процесса;

- изменение структуры и содержания образования на основе современных требований;

- совершенствование системы независимой экспертной оценки качества образования;

- обеспечение условий эффективного использования средств информационно-коммуникационных технологий.

В связи с этим основными приоритетами деятельности являлись:

 **-** гуманизация и гуманитаризация воспитания и образования

 - формирование здорового образа жизни

 - технологическая перестройка

 - создание систем дополнительного образования

 - информатизация процесса обучения.

Задачи:

* создание условий для доступности педагогической информации;
* мониторинг отслеживания эффективности

 качества образовательных услуг;

* формирование атмосферы педагогического

 творчества.

Исходя из задач деятельность ОУ организована по основным блокам:

1. Условия, обеспечивающие социальные гарантии образования.
2. Управление качеством образования.
3. Работа с кадрами.
4. **Условия, обеспечивающие социальные гарантии образования.**

Особенности организации образовательного процесса.

 Прием обучающихся в 1 класс школы регламентируется локальным актом учреждения «Положение о приеме в первый класс в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большеключинская основная общеобразовательная школа № 4». На ступенях начального общего и основного общего образования осуществляется прием всех подлежащих обучению лиц.

 Уставом учреждения определены начало учебного года. Расписанием занятий предусматривается перерыв достаточной продолжительности. Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах 34 учебные недели, 5-9 классах учебных 35 недель. Основной формой обучения является классно-урочная. Наполняемость классов установлена.

 Уставом школы предусматриваются иные нормативные документы, отражающие специфику организации образовательного процесса в школе. Разделом Устава «Организация образовательного процесса» регламентируется деятельность школы.

 В 2010-2011 учебном году в МКОУ «Большеключинская основная общеобразовательная школа № 4» обучалось на начало учебного года 68 человек, на конец учебного года 69 человек.

Расклад количества обучающихся по ступеням и формам получения образования следующий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступени обучения | Всего учащихся | В том числе обучающихся |
| По программе | По формам обучения |
| общеобразовательной | Специальной (коррекционной)VIII вида | Специальной (коррекционной)VII вида | Очная  |
| Начальная  | 34 | 30 | 4 | 0 | 34 |
| Основная  | 35 | 31 | 4 | 0 | 35 |

Средняя наполняемость классов составляет 7,6. В течение этого учебного года прибыло – 1 человек в 3 класс.

В этом учебном году также остается стабильным показатель отсутствия второгодничества учащихся школы.

Кадровое обеспечение.

 Систему получения начального и основного общего образования обеспечивают 11 педагогов, из них 2 совместителя: это учитель химии и музыки и логопед. По кадровому составу школа обеспечена полностью.

**по уровню образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| категория специалистов | высшее педагогическое | незаконченное высшее | среднее специальное | среднее |
| учителя начальных классов | 3  | 0 | 0 | 0 |
| учителя II ступени обучения | 7 | 2 | 2 | 0 |

**по стажу работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До 5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | свыше 20 лет |
| 2 | 1 | 2 | 7 |

**по квалификационным категориям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| работники с высшей квалификационной категорией | с I квалификационной категорией | со II квалификационной категорией |
| 1 | 6 | 3 |

 Совершенствование профессионального роста учителей достигается за счет повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

* оказание практической помощи педагогам в воп­росах совершенствования педагогического мастерства;
* изучение, обобщение и внедрение в практику педагогического опыта, прежде всего связан­ного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
* овладение новыми формами, методами и приема­ми обучения и воспитания детей;
* совершенствование уроков, занятий по проектиро­ванию и других форм учебной и воспитательной дея­тельности;
* повышение педагогического мастерства через курсовую подготовку на краевом уровне.

 Курсовую подготовку на уровне края в текущем году прошли 7% учителей (1 чел.) по вопросам подготовки к ФГОС. Основными формами работы по повышению квали­фикации педагогических работников школы остаются:

• самообразование;

• школьные и районные методические объединения учителей;

• семинары для учителей;

• конкурсы профессионального мастер­ства;

• взаимопосещения учебных занятий.

Среднее количество учащихся, приходящееся на одного педагога, составляет 7,6 обучаемых. По-прежнему сохраняется тенденция омоложения педагогических кадров – 33,3%.

Учебно-материальная база образовательного процесса.

 В течение учебного года финансирование по расходным статьям не увеличилось, а наоборот уменьшилось. В 2011 году не были выделены субсидии на ремонт здания. Но школа опять, же собственными силами отремонтировала помещения здания школы.

 В школе были учтены эти требования при планировании бюджета. В школе 100% обеспеченность школьной мебелью. 36 тыс. рублей потрачено на обеспечение учебными пособиями начальных классов.

 Медицинское обслуживание школьников осуществляется штатной медицинской сестрой ОУ. При этом слабо организована работа медицинской сестры в ОУ. В основном медицинская сестра составляет меню, следит за приготовлением блюд в соответствии с требованиями к приготовлению, проводит бракераж готовой продукции, следит за транспортировкой продуктов, соответствии сертификатов. На недостаточном уровне проводится работа по информированию учащихся и их родителей по профилактике различных заболеваний. Важным разделом работы медицинской сестры является организация своевременного проведения углубленного медицинского осмотра учащихся узкими специалистами в соответствии с методическими рекомендациями диспансеризации детского населения, определения группы для занятий физической группы. Медицинской сестрой ведется обслуживание детей в соответствии медицинского контроля здоровья и развития школьников. Во время работы летней оздоровительной компании не достаточно было уделено внимания контролю оздоровленных детей в школе.

 В школе имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет. Оснащение составляет 95%.

 Питание учащихся осуществляется в школьных столовых штатными работниками. В школьной столовой 48 посадочных мест для приема пищи, оборудование составляет: электрополотенце 1 шт., 5 умывальников, вентиляционная система, имеется питьевой фантанчик. Школьная столовая соответствует современным требованиям приготовлению пищи для обучающихся. Приготовление пищи производится из сырья и полуфабрикатов. В школе организовано горячее питание, которое осуществляется за счет субвенций для детей из малообеспеченных семей и за счет родительской платы для тетей из семей, чей доход составляет выше прожиточного минимума. В школе полностью выполняются требования по пожарной безопасности. Проверка Роспожнадзора по г. Заозерному показала полное выполнение требований.

 За 2010-2011 учебный год не было получено учебников и учебной литературы. Школа на 95% укомплектована учебными пособиями и учебниками, как за счет имеющихся фондов, так и за счет средств края.

 По специальным (коррекционным) программам учебники получают за счет краевого бюджета. Учебниками по специальным (коррекционным) программам учащиеся обеспечены не в полном объеме. Особенно не достает учебников по географии, русскому языку, трудовому обучению. В прошедшем учебном году заказ учебников для нужд школы выполнен не в полном объеме, из сложившейся ситуации помог районный обменный фонд. За счет обменного фонда было получено 12 экз. учебников. Необходимое количество учебников было получено из школ района. В апреле 2011 года была проведена аналитическая работа по укомплектованию УМК школы на 2011-2012 учебный год. Таким образом, школа имеет определенную учебно-материальную базу для организации учебного процесса.

Нормативно-правовое обеспечение.

 Нормативно-правовое обеспечение деятельности школы ориентируется следующими документами:

- лицензия на право ведения образовательной деятельности по всем видам образовательных программ;

- свидетельство о государственной аккредитации школы.

В течение первого полугодия 2010 года школа получила лицензию на ведение образовательной деятельности по программам общеобразовательной школы и по специальной (коррекционной) программе VIII вида.

**II. Управление качеством образования.**

Управление образовательно-воспитательным процессом.

 В целях наиболее полного исполнения задач, планирования в условиях работы по программе развития, на 2010-2011 учебный год представлена структура управления: Управляющий Совет, Родительский комитет, Ученический совет, Методический совет, ШМО.

Контрольно-инспекционная деятельность ОУ.

 Осуществление инспектирования и контроля за деятельностью школы является одной из основных функций.

 Основными направлениями инспекционной службы было следующее:

- осуществление контроля за деятельность по исполнению законодательства РФ, норм и правил в сфере образования по выполнению госстандартов и нормативов;

- осуществление контроля за изменениями в оценке качества образования;

- анализ и оценка условий успешного функционирования образовательного процесса и методического сопровождения;

- осуществление контроля делопроизводства;

- осуществление контроля за состоянием УВП в специальном коррекционном классе.

 В прошедшем учебном году школа подверглась комплексной проверке: проверялись учебный план школы, годовой календарный учебный график, расписание уроков для начальной школы (для первоклассников в адаптационный период), расписание уроков для основной школы, рабочие программы по предметам, документы делопроизводства, нормативные документы ОУ и др. По результатам тематических проверок, на основании справки Управления образования о результатах тематических проверок можно сделать вывод, о том, что:

- в ОУ созданы необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса;

- выполняются требования законодательства РФ к организации образовательно-воспитательного процесса;

- выполняются требования программ и стандартов при организации обучения по программам начального и основного общего образования. По результатам анализа за прошлый учебный год в школе методическую работу необходимо пересмотреть, организовать проблемные группы среди учителей, учителя школы целенаправленно работают по созданию условий, обеспечивающих право на качественное образование. А так же были выявлены определенные недостатки, которые были устранены в течении IV четверти.

Проблемы содержания образования и формальные показатели качества образования.

 В школе созданы соответствующие условия для качественного начального и основного общего образования. В соответствии с программой развития ОУ основной акцент был сделан на обновление системы качества образования. Одним из механизмов эффективного функционирования и развития системы образования в школе является исследование, позволяющее оценить реальное положение, выявить динамику изменений в обеспечении доступности качественного образования. В школе в рамках исследования использовались уже существующие формы: промежуточный и итоговый контроль, система мониторинга, аналитическая обработка данных.

 Основные направления качества образования:

- разработка регламента и нормативно-правовой базы ОУ оценки системы качества;

- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся IV, V, и IX классов по русскому языку и математике;

- разработка собственных матриц для аналитической обработки результатов (поэлементный анализ, причинно-следственный анализ);

- проведение репетиционных экзаменов по математике и русскому языку учащихся IX класса в новой форме в рамках подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся;

- проведение независимой аттестации по русскому языку и математике учащихся IV класса школы (ККР);

- мониторинг качества образовательной подготовки на основе результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся IX класса.

 Анализ результатов итогов учебного года в сравнении за три года выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступень обучения** | **Всего учащихся** | **Переведено**  | **Оставлено на второй год** | **Качество успеваемости** |
| **2009** | **2010** | **2011** | **2009** | **2010** | **2011** | 2009 2010 2011 | **2009** | **2010** | **2011** |
| I ступень | 27/5 | 28/5 | 30/4 | 27/5 | 28/5 | 30/4 |  0 0 0 | 22% | 47,3% | 27% |
| II ступень | 35/4 | 30/5 | 31/4 | 35/4 | 30/5 | 31/4 |  0 0 0  | 34% | 34,6% | 23% |

Показатель качества обученности выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **%****Неусп.** | **%****Успев.** | **Учатся на «4» и «5»** | **По школе** |
| **2 - 4 классы** | **5 - 9 классы** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 61/8 | 0 | 100 | 8 | 27% | 7 | 23% | 15/28% |

 Формальные показатели успеваемости являются результатом самооценки школы.

По результатам краевого мониторинга в 4 классе по математике выполнение – 33,3%, качество составляет 0%, по русскому языку – выполнение 100 %, качество 33,3 %.

Сравнительные данные входного мониторинга и краевого мониторинга по математике в 4 классе:

 ***Входной мониторинг Краевой мониторинг***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во** | **Выполнение**  | **Качество**  | **Кол-во** | **Выполнение**  | **Качество**  |
| **Уч-ся** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Уч-ся** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **6** | **5** | **50%** | **1** | **16,7%** | **6** | **6** | **33,3%** | **0** | **0%** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Сравнительные данные входного мониторинга и краевого мониторинга по русскому языку в 4 классе:

 ***Входной мониторинг Краевой мониторинг***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во** | **Выполнение**  | **Качество**  | **Кол-во** | **Выполнение**  | **Качество**  |
| **Уч-ся** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Уч-ся** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **6** | **5** | **60%** | **3** | **60%** |  | **6** | **100%** | **1** | **33,3%** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

На основании полученных результатов в сравнении с результатами контрольных работ, проведенных в течение учебного года можно сделать вывод о продолжении работы по формированию учебных компетентностей в начальной школе. В 2011-2012 учебном году необходимо усилить контроль за формированием учебных компетентностей. На основании полученных результатов организовать деятельность по устранению пробелов в умениях учащихся 5 класса.

Результат обучения в 9 классе можно отследить по следующим параметрам: выбор экзаменов в новой форме и результат государственной итоговой аттестации.

**Выбор предметов на ГИА выпускниками 9 класса**

 Итоговая аттестация для учащихся 9 класса в 2011 году проводилась в новой форме по основным предметам: русский язык и математика. В этом учебном году учащиеся 9 класса не сделали выбор экзаменов в новой форме. Для учеников 9 класса с ноября месяца были организованы групповые и индивидуальные консультации по математике и русскому языку.

 Формальные показатели результатов экзаменов:

В новой форме

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Кол-во учащихся | Кол-во сдававших | Средняя оценка | Кол-во | Процент (%) |
| Кол-во | % | «5» | «4» | «3» | «2» | выполнения | качества |
| Русский язык | 5 | 5 | 100 | 3 |  | 2 | 3 | 1 | 100 | 0 |
| Математика  | 5 | 5 | 100 | 3 |  |  | 2 | 1 | 100 | 25% |

Сравнительные данные результатов (качества) итоговой аттестации обязательных предметов (русский язык, математика)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет  | 2010 | 2011 |
| Качество % | Средняя оценка | Качество % | Средняя оценка |
| Русский язык | 40% | 3 | 0 | 3 |
| Математика  | 0 | 3 | 25 | 3 |

В традиционной форме учащиеся сдавали экзамены по предметам: физическая культура, черчение, география, физика.

Результаты ГИА в традиционной форме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во учащихся** | **Кол-во сдававших** | **Средняя оценка**  |
| Физическая культура | 4 | 4 | 3,75 |
| Биология  | 4 | 4 | 3,5 |

Вот уже второй год выбор предметов для ГИА в новой форме выбор предметов 0%. Основным критерием оценки качества образования является независимая оценка в период государственной итоговой аттестации, а оценкой профессионализма учителя является выбора предмета.

По сравнению с 2010 годом наблюдается тенденция повышения результатов экзаменов по обязательным предметам в новой форме. Средняя оценка 3.

 В рамках Всероссийской олимпиады школьников в 2009-2010 учебном году проводились олимпиады:

- ноябрь – школьный тур (диапазон учащихся 7-9 классы)

- декабрь – районный тур

В 2010-2011 учебном году в школьном туре приняло участие 100% учащихся, (учитывается показатель участия одного ребенка в нескольких предметах). Олимпиады проводились по общеобразовательным предметам и приняло участие: русский язык, литература, математика, физика, обществознание, история, биология, физкультура, география, информатика, технология, ОБЖ.

 Также учащиеся школы принимали участие во всероссийских интеллектуальных играх: «Русский медвежонок», «КИТ», «Кенгуру – математика для всех».

 Анализ олимпиадных работ по прежнему показывает слабую работу на уровне школы с одаренными детьми. На основании вышеизложенного необходимо каждому учителю организовать деятельность по созданию условий, обеспечивающих право выбора учащихся не качественное общее образование. В ноябре 2010 года началась работа по сбору данных по одаренным детям.

Специальное коррекционное образование.

 В 2010-2011 году в школе обучалось 8 учащихся по специальной коррекционной программе. Районной ПМПК в течение года не было определено в коррекционный класс VIII вида ни одного ребенка. На протяжении учебного года осуществлялось сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья через индивидуальные коррекционные занятия, работу по развитию речи, работу с родителями учащихся. Однако работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья осложнена тем, что в школе отсутствует освобожденный педагог- психолог. Большая работа проводилась с детьми, которые имеют нарушение речи, как в общеобразовательной школе, так и в коррекционном классе. Актуальной проблемой школьной системы специального образования по-прежнему является отсутствие единого пространства психолого-медико-педагогического сопровождения детей. Не достаточно учебной и методической литературы для работы с детьми коррекционного класса

Развитие дополнительного образования в 2010-2011 учебном году.

 Учебный план школы предусматривал дополнительное образование через факультативные курсы, учебные практики, проектную и исследовательскую работу. В прошлом учебном году часы школьного компонента были задействованы на учебные практики, проектную и исследовательскую работу учащихся. В обязательную учебную нагрузку учащихся вошли факультативы: в рамках предпрофильной подготовки – «Человек и профессиональная карьера», «Технология предпринимательства». В начальной школе: «Экология», «Занимательная лексика». Для учащихся 5-8 классов – «Логические основы математики», «Роль орфографии и пунктуации в письменной речи», «Стилистика культура речи», «Работа со словарями», «Графика». Для развития первоначальной информационной грамотности школьников введен в УП школы курс «Информатика и ИКТ». На основании рекомендаций Министерства образования и науки Российской федерации (письмо агентства образования от 24.01.2007г № 48) в УП ОУ введен учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности».

 Недостаточно организована работа с учащимися по сопровождению детей в дистанционных программах. Крайне слабо организовано информированность родителей о формах получения дополнительного образования.

 В УП школы введен третий час физической культуры, который находится в сетки расписания учебных занятий и направлен на общее развитие учеников, спортивные игры, эстафеты, соревнования. Четвертая четверть учебного года по СПТ посвящена занятиям по туризму. На территории школьного двора имеется спортивный городок, школа достаточно обеспечена спортивным оборудованием, имеются спортивные тренажеры, но все это, к сожалению, остается не востребованным. Занятия по спортивно-познавательному туризму направлены на овладение основами туристской подготовки, такими как: подготовка к путешествию, определение цели и района путешествия, похода; составление маршрута и плана похода; распределение обязанностей; организация туристского быта; практические навыки обеспечения жизнедеятельности и др. Остается проблемой организация спортивной и туристской работы с учащимися в каникулярное время при подготовке к туристическому лагерю «Школа безопасности».

 За прошедший период было охвачено отдыхом и оздоровлением 68% учащихся в летний период. Детская оздоровительная площадка – 45 чел., летний районный лагерь «Тырбыл-2011» - 9 чел., загородный оздоровительный лагерь «Шахтер» – 1 чел.

 В школе отсутствую учащиеся, стоящие на учете в ПДН.

Информатизация образовательного процесса.

 Программное обеспечение для компьютеров установлено на все учебные компьютеры, программно-методическое обеспечение учебных предметов которое составило 100% укомплектованности. Значительно повысилось количество учителей, владеющих и применяющих НИТ в учебно-воспитательном процессе. Школа принимала участие в районном конкурсе школьных видеофильмов и «флеш-анамация» (III место). В основном НИТ используется учителями в самообразовании (методическая работа и оформление документации), при проведении урока. К сожалению еще не все учителя используют НИТ на уроках в преподавании учебной дисциплины. Регулярно используют на уроках 60 % учителей.

 Продолжается работа по обновлению сайта школы.

**Работа с кадрами.**

 В 2010-2011 учебном году педагогический коллектив школы продолжил методическую работу по теме «Применение новых образовательных технологий в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса». Так как методическое обеспечение любого педагогического процесса представляет совокупность средств, правил, выбор которых позволяет решать педагогам ОУ поставленные перед ними задачи, оно включает в себя различные варианты содержания педагогической деятельности, формы, методы, обеспечивающие достижения, поставленные педагогами по отношению к одному учащемуся и группе учеников. Целью методического обеспечения образовательного процесса школы является создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение образовательного процесса в соответствие с современными требованиями к образованию, стимулирование инновационной деятельности педагогов.

**Основные задачи**:

* создание условий для доступности педагогической информации каждому педагогу (Интернет, ПК);
* мониторинг отслеживания эффективности качества образовательных услуг;
* формирование атмосферы педагогического творчества.

 Основными **критериями** методического обеспечения являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образования, воспитанности и социализации учащихся); творческий рост педагогов; внедрение новых педагогических технологий.

Основными **функциями** методического обеспечения являются: функция внедрения результатов исследования в практику; функция обобщения и трансляции педагогического опыта; функция текущей методической помощи; пересмотр подходов для развития системы методического обеспечения – переход к организации методической работы с педагогами в творческие мобильные группы.

 На начало нового учебного года в методической работе педколлектива возникало ряд трудностей, например работа только одного методического объединения начальных классов. В 2011-2012 учебном году планируется организация работы творческих групп, работа в которой должна быть направлена на собственный педагогический рост. Каждый учитель имеет собственную тему самообразования, анализирует свою работу, имеет возможность повышать свою квалификацию, через курсовую подготовку, дистанционную курсовую подготовку.

Совершенствование профессионального роста учителей достигается за счет повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

* оказание практической помощи педагогам в воп­росах совершенствования педагогического мастерства;
* изучение, обобщение и внедрение в практику педагогического опыта, прежде всего связан­ного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
* овладение новыми формами, методами и приема­ми обучения и воспитания детей;
* совершенствование уроков, занятий по проектиро­ванию и других форм учебной и воспитательной дея­тельности;
* повышение педагогического мастерства через курсовую подготовку на краевом уровне.

 Основными формами работы по повышению квали­фикации педагогических работников школы остаются:

• самообразование;

• школьные и районные методические объединения учителей;

• семинары-практикумы для учителей;

• конкурсы профессионального мастер­ства;

• взаимопосещения учебных занятий;

 В 2011-2012 учебном году планируется работа в первом классе по ФГОС, в апреле-мае учителями школы были разработаны учебные программы по всем предметам УП, нормативная документация перехода школы на ФГОС начального общего образования. В 1 июня 2011 года пакет документов по ФГОС был разработан и представлен руководителю школы, была разработана образовательная программа начального общего образования. В план работы 2011-2012 учебного года будут введены контольно-аналитическая деятельность по введению ФГОС, семинары и собеседования с учителями начальных классов по проблемам ФГОС, а также планируется аналитическая экспертиза использования МТБ начальной школы.

**Воспитательная работа в школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  В 2010-2011 учебном году основной целью воспитательной работы являлось воспитание , наnраправленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.            Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей. Для реализации поставленных  задач были определены  приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:1. Укрепление связи семьи и школы

В этом направлении школа работала по программе «Семья и школа».Были изучены семьи учащихся, их социальный состав - на начало 2010-2011 учебного года насчитывалось 9 учебных классов, с общей численностью 69 человек из ----семей.  В ходе изучения социального состава семей было выявлено - снижение наполняемости классов из-за общего снижения уровня рождаемости;.- уменьшение количества многодетных семей; - увеличение числа неполных семей;-  рост количества малоимущих семей, что влечет в свою очередь рост правонарушений среди детей и подростков   На конец 2010-2011 учебного года на учете в КДН не состояло ни одного ребенка.  В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: конкурс поделок «Чудеса осеннего леса», икебаны «Сотвори чудо, осень!», осенняя ярмарка (традиционное мероприятие школы), новогодние праздники – общешкольный родительский комитет – Антипина А.А., Южакова С.В., Сафонова Ю.М. И др.   В течение года велась  работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, поэтому необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.    В 2011-2012 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.  1. Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.           Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, штабов «Здоровье»  классных  самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный  по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов. 1. Гражданско-патриотическое воспитание

-одно из основных направлений  воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы . 1. Формирование нравственных основ личности и духовной культуры

За основу работы этого направления  взята программа «Нравственно-этического воспитания и образования школьников» (адаптированный вариант по А.И.Шемшуриной).Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – туристический слет, концерт-поздравление для ветеранов ВОВ, тружеников тыла, конкурс инсценированной военной песни, тематические линейки патриотической и нравственной направленности, посвященные дню памяти погибших ,участие в митинге, посвященном Дню Победы и др. В прошедшем году  был проведен цикл бесед по духовному воспитанию Отцом Владимиром, настоятелем храма г. Бородино, а также крещение учащихся в стенах школы. Невского. Школой составлен план работы, имеется экспериментальный комплект учебников по духовному воспитанию.  Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных качеств и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу.   Классным руководителям необходимо провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися. Работа по воспитанию толерантности остается одной из приоритетных на 2011-2012 учебный год   1. Профилактика правонарушений

 Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН

|  |  |
| --- | --- |
| 2009-2010 | 2010-2011 |
| Внутришкольный учет |
|  |  |
| КДН |
| 1 | - |

- составлен и утвержден план совместных мероприятий с СДК профилактического характера на 2010-2011 год. Налажена связь с инспектором ОДН, инспекторами КДН в школе проводилась беседа с подростками по теме «Правонарушения и уголовная ответственность». - классными руководителями проводится  работа в этом направлении  с учащимися и их родителями -  классные часы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.- организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.1. Все учащиеся группы риска, «трудные» подростки заняты в кружках и секциях при школе, 3 посещают секцию футбола от ДЮСШ .

- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями. - строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий. 1. Развитие самоуправления

 В 2010-2011 учебном году педагогический коллектив СОШ № 4 продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.            Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 4 заседания мэрии по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий.    Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Необходимо активизировать работу всех отделов,  особенно - информационного  через более тесное сотрудничество с сельской библиотекой, классными коллективами, правового - наладить связь со школьным инспектором. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям  воспитательной работы.  1. Работа классных руководителей

 Анализ и изучение работы классных руководителей  с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, 98% учащихся школы посещают кружки и секции, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.  Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, как показатель – в прошедшем году учащиеся школы приняли участие в спортивных мероприятиях школы, района, края, что говорит о высокой организации спортивно-массовой работы, руководителем которой является Дресвянский А.Д. Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся 1-4 классов, часы общения, конкурсы, викторины в каникулярное время.  Библиотекарем проводится хорошая работа по героико-патриотическому воспитанию, истории родного края, постоянно действует книжная выставка , которая знакомит с новыми книжными изданиями  по истории края. Библиотекой оформляются тематические выставки с обзором книг, проводятся профилактические беседы о вреде употребления алкоголя, наркотиков. Оформляется мультимедийная библиотека.Вывод: но работа школьной библиотеки остается по-прежнему на хорощем уровне, наблюдается высокая заинтерисованность учащихся в проводимых мероприятиях, но не всегда работа библиотеки согласована с интересами школьников, слабо ведется работа с семьей. Необходимо планировать работу библиотеки согласно  интересам и потребностям современного школьника, одной из задач на предстоящий учебный год определить установление более тесного контакта с семьей через воспитание уважения, интереса к  книге, администрации поставить  на контроль работу школьной библиотеки в этом направлении.Дополнительное образование      В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2010-2011 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.   На базе школы работало 3 кружка и секции.  Цели и задачи на 2011-2012 уч.год.1. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
2. Расширить сеть дополнительного образования за счет включения объединений учебно-развивающего направления.

 Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2010-2011 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год: Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Развивать  внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала. Повысить качество дополнительного образования. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.  |
|  |

***1.Количество школьников, занятых в системе дополнительного образования (количество/ % от общего количества детей данной возрастной категории):***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастные группы | Занятость в объединениях, организованных за счет штатного расписания школы | Занятость в объединениях, организованных за счет муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей, находящихся в ведении управления образования | Занятость в объединениях, организованных за счет муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей, находящихся в ведении управления культуры | Дистанционные программы, краевые интенсивные школы |
| 1-4 классы | ------ | 27 | 16 | - |
| 5-9 классы |  | 35 | 24 | - |

***2. Отсутствуют стоящие на учете ПДН МОВД «Бородинский».***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Класс | Начало 2010-2011 уч. года | Конец 2010-2011 уч. года |
| -------------- | ------------ | ------------------------------------- | ------------------------------------- |

***3. Количество детей из семей, находящихся в социально опасном положении на начало /конец учебного года.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Класс | Начало 2010-2011 уч. года | Конец 2010-2011 уч. года |
| 1.Пешко Максим Павлович | 3С | Состоит на учете | Снят с учета |
| 2.Щербаков Алексей Анатольевич | 5 | Состоит на учете | Снят с учета |

***4.Количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении на начало /конец учебного года.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Класс | Начало 2010-2011 уч. года | Конец 2010-2011 уч. года |
| 1.Пешко Максим Павлович | 3С | Состоит на учете | Снят с учета |
| 2.Щербаков Алексей Анатольевич | 5 | Состоит на учете | Снят с учета |

***5.Количество школьников, являющихся победителями и призерами краевых конкурсов и соревнований (при наличии командного места писать «Команда юношей/девушек из 6 человек», не перечисляя фамилий). Под таблицей указать % детей от общего количества учащихся в школе:***

:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Фамилия, имя ребенка | Класс | Наименование мероприятия | Результат |
| 1 | Демаков Вячеслав  | 4 | Краевой турнир по мини футболу 2000-01г | 1 место |
| 2 | Косоротов Андрей  | 4 | Краевой турнир по мини футболу 2000-01г | 1 место |
| 3 | Явкин Сергей | 3 | Краевой турнир по мини футболу 2000-01г | 1 место |

3,2 %

***6. Количество школьников, являющихся победителями и призерами Всероссийских, международных конкурсов и соревнований (при наличии командного места писать «Команда юношей/девушек из 6 человек», не перечисляя фамилий). Под таблицей указать % детей от общего количества учащихся в школе:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Фамилия, имя ребенка | Класс | Наименование мероприятия | Результат |
| - | - | - | - | - |

***7.Курсовая подготовка (участие в семинарах) педагогов, организующих воспитательную работу, профилактическую работу, дополнительное образование. Можно называть семинары муниципального уровня без указания документа.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Наименование курса | Реквизиты полученного документа |
| Классные руководители 1-9 классов | Диагностика воспитанности школьников (Муниципальный уровень) | ---------- |
| Классные руководители 1-9 классов | Воспитание здорового человека(Муниципальный уровень) | ------------ |
| Классные руководители 1-9 классов | Педагогическая этика в работе с учащимися(Муниципальный уровень) | ---  |

***8.Планируемый охват детей различными формами оздоровления и занятости:***

|  |  |
| --- | --- |
| Формы отдыха | Количество детей |
| Турслет «Тырбыл 2011» | 10 |
| Спортивный лагерь | ---- |
| Лагеря с дневным пребыванием | 45 |
| Экскурсии | 25 |
| Походы | 25 |
| О/л «Шахтер» | 1 |
| О/л «Жарки» | 2 |
| Краевые интенсивные школы, в том числе для одаренных детей | - |
| Трудовые отряды старшеклассников | - |
| Отдых с родителями | 24 |
| Отдых, организованный за счет средств предприятий (указать название лагеря, территорию, количество детей) | - |

**Психолого-социальная поддержка**

1. Общие задачи и направления в деятельности в 2010-2011учебном году.

- создание условий для психологического сопровождения детей 8 вида;

- коррекционно – развивающая работа с детьми 8 вида;

- просветительская работа с детьми, учителями, родителями;

- консультативная работа с родителями и учителями.

- сопровождение первоклассников в период адаптации;

- диагностика учащихся 1, 5, коррекционного класса 8 вида;

- составление рабочих программ.

1. Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

2.1.Диагностическая работа.

Организована диагностическая работа в 1 классе – диагностика готовности детей к школе (март, апрель), диагностика адаптации первоклассников к школе (декабрь), диагностика познавательной, личностной, мотивационной, поведенческой, эмоциональной сфер учащихся коррекционного класса 8 вида. Диагностическая работа направлена на выявление уровня развития, является основой для построения индивидуальной психологической траектории развития, а также основой для организации коррекционно – развивающей работы

2.2.Коррекционная и развивающая работа.

Организована с детьми 8 вида по следующим направлениям: коррекция и развитие аналитико – синтетической сферы, свойств мышления, памяти, восприятия, внимания, повышения познавательной мотивации, выравнивание самооценки, устранение негативных эмоциональных вспышек, дивиантного поведения. Данная работа направлена на интеграцию детей 8 вида в образовательной пространство школы.

2.3.Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.

Основные направления консультативной работы: консультация родителей первоклассников по проблемам адаптации, родителей детей 8 вида по проблемам воспитания и поведения, учителей по особенностям организации образовательного процесса с детьми 8 вида.

 3. Методическая работа.

 3.1.Составление и разработка коррекционных и развивающих программ.

Мною разработаны коррекционно – развивающие программы для 2- 8 класса детей 8 вида, рабочие программы курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Данные программы личностно ориентированы и учитывают особенности развития учащихся, корректируются ежегодно.

 3.2.Состояние кабинета, пожелания к его совершенствованию.

В школе есть кабинет психолога, оборудованный по требованиям. Имеется персональный компьютер, рабочая зона, зона отдыха, игровая зона. Однако недостаточно раздаточного, игрового, диагностического материала, что усложняет работу.

 4. Повышение квалификации.

 4.1.В текущем учебном году прошла курсы повышения квалификации в Педагогическом университете «Первое сентября» и Факультета педагогического образования МГУ им. М. В. Ломоносова по образовательной программе «Психологические особенности младшего школьного возраста» в объеме 72 академических часов. В 2011 году продолжаю повышать свою квалификацию через дистанционные курсы.

 4.2.Потребность в повышении квалификации на будущий учебный год. Есть потребность в прохождении курсов по направлению – работа психолога с детьми 8 вида, организация психологического пространства для детей 8 вида.

 5. Анализ актуальных проблем профессиональной деятельности. Проблемы: малый стаж работы, отсутствие обмена опытом на уровне школ района, отсутствие программ по коррекционным занятиям, на основе которых можно разработать рабочие программы учебных курсов.

Статистическая справка

В целом проведено 96 коррекционных занятии за 2010 – 2011 год

Всего приемов детей 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастные группы | До 3 лет |  3-5лет |  5-7лет |  7-10 лет | 10-12 лет |  12-15 лет | Старше 15 |
| - | - | - | 3 | 1 | 3 | 1 |
| Всего приёмов взрослых | - | Родителей | 3 | Специалистов | 5 |
| Проведено индивидуальных обследований | - | Первичных: | 3 | Повторных: | 3 |
| Проведено индивидуальных консультаций | - | Детей: | 5 | Взрослых: | - |
| Проведено групповых консультаций | 10 | Для детей: | 10 | Для педагогов/ родителей | 8 |
| Проведено групповых Д. диагностик В. | 15 | Количество детей на групповой диагностике: | 8 | Количество взрослых на групповой диагностике: | - |
| - |
| Проведено индивидуальных коррекционных занятий: | - | С детьми: | - | Со взрослыми: | - |
| Проведено групповых коррекционных занятий: | 96 | С детьми: | 96 | Со взрослыми: | - |
| Количество посещений детьми групповой коррекции: | 96 | Количество посещений взрослыми групповой коррекции: | - |
| Участие/ проведение консилиумов | 2 | Плановых: | 2 | Внеплановых: | - |
| Проведено семинаров | 1 | Для педагогов/ других специалистов | 1 | Для родителей | - |

Исходя из общешкольных задач, намеченных годовым планом школы на 2010-2011 год мною, были поставлены следующие задачи:

1. коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность учащихся в
процессе логопедических занятий;
2. эффективность каждого логопедического мероприятия (занятия,
консультации и т.д.);

-совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;

-своевременное предупреждение и преодоление трудностей усвоения программы;

1. комплексное развитие речи учащихся, направленное на формирование: правильного произношения, обогащения и развитие словаря, развитие грамматического строя речи, формирования связной речи.

В течение учебного года работала с документами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Виды документации | Сроки |
|  | Журнал обследования устной и письменной речи | В течение года |
|  | Журнал учёта посещаемости логопедических занятий учащимися, зачисленными на логопедический пункт | Ежедневно |
|  | Речевые карты на каждого ребёнка  | С 1 по 15 сентября, с15 по 31 мая |
|  | Общий план методической работы на учебный год | До 1 сентября |
|  | Перспективный план работы на учебный год, индивидуальных и групповых занятий | С 25 по 30 сентября |
|  | Лист коррекционных занятий | В течение года1 раз в четверть |
|  | Ежедневные поурочные планы работы на каждую группу | Ежедневно |
|  | Расписание занятий в группах  | 1 раз в четверть |
|  | Копия отчёта о проделанной работе за учебный год | Май |
| 10. | Копия статистического отчета за учебный год | Май |
| 11. | Журнал учёта консультативной помощи родителям | В течение года |

В течение учебного года на логопункте МКОУ «Большеключинская ООШ № 4» занималось 5 учащихся

- специальные коррекционные классы VIII вида - 4 человека,

- учащиеся 2 класса - 1 человек,

1. выбыло в течение года –

Из них имеют нарушения речи:

Системное нарушение речи – 4 человека;

Фонетический дефект -1 человек;

 У учащихся специальных коррекционных классов VIII вида нарушения речи носят системный характер, затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую сторону речи. Наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи. Не сформированы в большей или меньшей степени все этапы речевой деятельности. Характерна слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом. Программы составлены по авторской программе под редакцией Н.Н. Яковлевой. Планирование занятий с детьми составлено с учётом принципа от «простого к сложному»; поэтапного формирования умственного действия; с опорой на сохранные психические функции. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке детей к усвоению учебного материала. Учащиеся занимались по коррекционной программе для 2 класса VIII вида. Работа была направлена на

-развитие анализа структуры предложения – формирование умения определять количество, последовательность и место слов в предложении, расширять словарный запас слов.

-развитие слогового анализа и синтеза

-умение выделять гласные звуки в слове

-развитие фонематического анализа и синтеза

-выделение звука на фоне слова

-вычленение звука в начале, в конце слова

-определение последовательности, кол-ва и места звука в слове

-дифференцировались гласные I и II ряда

 -формирование фонематического восприятия: дифференциация оппозиционных фонем

-формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.

 Положительная динамика отмечена у Вадима Эпаева, Андрея Косоротова уменьшилось количество специфических ошибок – пропуск гласных и согласных, пересказывают небольшой текст повествовательного и описательного характера, подбирают антонимы, синонимы.

 Саша Штоль усвоил графический образ большинства букв, но затрудняется в записи больших букв, очень медленный темп письма. Не записывает слова и предложения под диктовку. Не выделяет границы предложения: начало, конец. Пересказывает небольшой текст только по вопросам.

 Сохраняется очень медленный темп письма у Максима Пешко.

Допускает специфические ошибки - пропуски гласных и согласных букв, оптические замены х//ж, в//д. Не выделяет границы предложений.

Систематически проводилась работа по развитию неречевых функций: мышления, памяти, развитие зрительно-пространственных представлений с использованием развивающих программ. На каждом уроке развивали коммуникативные умения и навыки, адекватные ситуации учебной деятельности.

Проводилась индивидуальная коррекционная работа по устранению нарушений звукопроизношения: работа проводилась по методическим материалам:

Богомоловой А.И. «Нарушения речи учащихся»

Ткаченко Т.А. «Логопедическая энциклопедия»

Н.С. Жукова «Уроки логопеда»

Тегипко Н.В. «Логопедический букварь»

Методическое пособие «Конфетка»

по следующей методике:

-подготовительные артикуляционные упражнения;

1. постановка звука;
2. автоматизация звука в прямых слогах, обратных, в слогах со стечением согласных;
3. в словах, предложениях;
4. дифференциация звуков.

 Для повышения результативности занятий подбирала многоплановые упражнения, помимо основной цели на занятии развивались важнейшие речевые и познавательные навыки (слуховое внимание и память, словесно-логическое мышление, воображение, формирование навыков звукового анализа и синтеза).

 Поставлены и автоматизированы звуки у Кирилла Степанова кроме звука [р], так как требуется консультация врача невролога. (сильно выражен рвотный рефлекс).

 В ходе коррекционно-образовательной работы проведено обследование устной и письменной речи учащихся с 01.10.10 -10.10.10, в конце учебного года с 20.05.11 -25.05.11.

 Проведено обследование у дошкольников, обследовано 6 человек:

 4 ребёнка не нуждаются в помощи логопеда;

 1 ребёнок – фонетический дефект;

 1 ребёнок - нуждается в консультации врачей.

 Результаты обследования занесены в речевые карты, в коррекционные листы, на каждого ученика.

 В течение учебного года проводила санитарно-просветительскую работу среди родителей: проведены беседы по проблемам:

- работа по развитию дыхания,

1. рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики дома;
2. развитию мелкой моторики, графомоторных навыков;
3. развитию речевого слуха;
4. развитию фонематического слуха.

 С целью повышения квалификации 1 раз в четверть участвовала в работе районного методического объединения логопедов, выступала с темой по самообразованию: «Особенности логопедической работы по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи учащихся начальных классов»

**Статистический отчёт**

**о результатах работы учителя – логопеда за 2010 -2011 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классификация****речевых****нарушений** | **ОНР** | **НОНР** | **ФФН** | **Нарушение письма, обусловленное** | Фонетическое нарушение  | Заикание | Дети - инвалиды | Итого |
| **ОНР** | **ФФН** | **СНР** |
| Сведения о движении детей | Без фон. дефекта | С фон. дефектом | Без фон. дефекта | С фон. дефектом | Без фон. дефекта | С фон. дефектом | Без фон. дефекта | С фон. дефектом | Без фон. дефекта | С фон. дефектом | Без фон. дефекта | С фон. дефектом |
| Принято на логопункт | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | 1 | 1 | - | - | 5 |
| Выпущено | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 |
| Оставлено для продолжения кор. занятий | - |  |  | - | - | - |  | - | - | - | 3 | 1 | - | - | - | 4 |
| Выбыло | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Для совершенствования социально - педагогической деятельности важно определить миссию. Для общеобразовательного учреждения сформирована ***миссия социальной педагогики***: сформировать у учащихся свойства и качества, обеспечивающие им успешную социальную адаптацию, дающие им возможность решать возникающие проблемы и реализовать свои потребности без проявления агрессии и насилия, а также взаимодействовать с окружающим миром. Чтобы обеспечить успешную социальную адаптацию, необходимо сформулировать следующие ***цели социальной педагогики***:

* *- способствовать устранению и преодолению специфических трудностей в процессе социализации школьников из социалъно неблагополучных семей и слоев общества;*
* *- развивать процесс опережающей социализации, т. е. знакомить всех учащихся, независимо от их происхождения, с их ролевыми перспективами и шансами в обществе, с общественными запросами, готовить их к критическому восприятию этих перспектив;*
* *- способствовать развитию личности и ее ориентации в социальных процессах на стадии обучения и выбора профессии;*
* *- участвовать в разрешении потенциальных и готовых вспыхнуть конфликтов.*

 За 2010 - 2011 год в ***микрорайоне общеобразовательного учреждения*** число детей, оставшихся без попечения родителей, и их устройстве на дальнейшее воспитание не выявлено.

В течение учебного года с ***семьей была проведена следующая работа***:

***1. выявление категорий нестандартных семей***:

а) многодетные - 16 семей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Ф. И. О. родителей*** | ***Ф. И. О. ребенка*** |
| 1 | Видеман Андрей АндреевичВидеман Людмила Викторовна *(опекун)* | *Дочь:* Видеман Ксения Андреевна*Опекаемый ребенок:* Васильев Владимир Николаевич*Опекаемый ребенок:* Васильева Ирина Романовна*Опекаемый ребенок:* Васильева Мария Романовна |
| 2 | Дресвянский Петр ДемьяновичСахно Людмила Борисовна *(опекун)* | *Опекаемый ребенок:* Соколова Кристина Юрьевна *Опекаемый ребенок:* Киско Оксана Александровна*Опекаемый ребенок:* Зорина Ирина Юрьевна*Опекаемый ребенок:* Бадаян Виктория Александровна *Опекаемый ребенок:* Бадаян Илья Александрович |
| 3 | Дударь Владимир Владиславович Осипова Галина Альбертовна | *Сын:* Дударь Артем Владимирович*Сын:* Дударь Алексей Владимирович*Сын:* Дударь Павел Владимирович *Дочь:* Дударь Варвара Владимировна*Дочь:* Дударь Алена Владимировна |
| 4 | Евгеньев Геннадий Николаевич Евгеньева Валентина Анатольевна | *Сын:* Евгеньев Вячеслав Геннадьевич *Дочь:* Евгеньева Мария Геннадьевна *Дочь:* Евгеньева Светлана Геннадьевна*Сын:* Евгеньев Юрий Геннадьевич |
| 5 | Евгеньев Николай Николаевич Евгеньева Наталья Владимировна | *Сын:* Евгеньев Александр Николаевич *Сын:* Евгеньев Владимир Николаевич*Сын:* Евгеньев Максим Николаевич*Сын:* Евгеньев Денис Николаевич*Дочь:* Евгеньева Татьяна Николаевна |
| 6 | Конищева Ирина Леонидовна | *Дочь:* Конищева Кристина Александровна *Дочь:* Конищева Анастасия Александровна *Дочь:* Конищева Ольга Александровна*Сын:* Пономаренко Артем Олегович |
| 7 | Косоротов Алексей Владимирович Косоротова Оксана Анатольевна | *Дочь:* Косоротова Алена Алексеевна*Сын:* Косоротов Андрей Алексеевич*Дочь:* Косоротова Виктория Алексеевна*Дочь:* Косоротова Ева Алексеевна*Дочь:* Косоротова Анна Алексеевна*Дочь:* Косоротова Ольга Алексеевна |
| 8 | Лещук Владимир ВладимировичЛещук Светлана Николаевна *(опекун)* | *Сын:* Лещук Павел Владимирович*Опекаемый ребенок:* Заболотных Ольга Вячеславовна *Опекаемый ребенок:* Терешков Сергей Дмитриевич*Опекаемый ребенок:* Гореев Дмитрий Романович*Опекаемый ребенок:* Гурская Полина Александровна*Опекаемый ребенок:* Владимирова Александра Алекс. |
| 9 | Николаева Алена Владимировна | *Сын:* Стебеляк Даниил Витальевич*Дочь:* Николаева Анна Романовна*Дочь:* Кабаргина Анастасия Алексеевна |
| 10 | Сафонов Игорь ВикторовичСафонова Юлия Михайловна *(опекун)* | *Сын:* Сафонов Кирилл Игоревич *Дочь:* Сафонова Виктория Игоревна*Опекаемый ребенок:* Богданова Ирина Андреевна*Опекаемый ребенок:* Корнев Вадим Давлатович*Опекаемый ребенок:* Корнева Виктория Давлатовна |
| 11 | Сидоров Александр НиколаевичСидорова Ирина Альбертовна *(опекун)* | *Сын:* Сидоров Даниил Александрович*Сын:* Сидоров Макар Александрович*Опекаемый ребенок:* Костылева Валентина Васильевна*Опекаемый ребенок:* Костылева Татьяна Васильевна |
| 12 | Сидорова Любовь Николаевна *(опекун)* | *Опекаемый ребенок:* Буданова Галина Ивановна*Опекаемый ребенок:* Лисишина Анна Михайловна*Опекаемый ребенок:* Лисишина Евгения Михайловна |
| 13 | Стасюк Сергей Сергеевич *(опекун)*Стасюк Анна Владимировна | *Опекаемый ребенок:* Беленко Дмитрий Александрович*Опекаемый ребенок:* Беленко Валентина Александровна*Опекаемый ребенок:* Беленко Наталья Александровна*Опекаемый ребенок:* Мартынов Федор Валерьевич*Опекаемый ребенок:* Мартынов Алексей Валерьевич |
| 14 | Штоль Андрей АвгустовичРудакова Оксана Анатольевна | Рудаков Максим АндреевичШтоль Александр АндреевичШтоль Алесей Андреевич |
| 15 | Щербаков Александр ДмитриевичЩербакова Вера Федоровна *(опекун)* | *Опекаемый ребенок:* Щербаков Алексей Анатольевич*Опекаемый ребенок:* Пешко Максим Павлович*Внучка:* Щербакова Светлана Александровна  |
| 16 | Явкин Сергей Иванович Явкина Лидия Альбертовна | *Дочь:* Явкина Дарья Сергеевна *Дочь:* Явкина Анна Сергеевна *Сын:* Явкин Егор Сергеевич *Сын:* Явкин Сергей Сергеевич*Дочь:* Явкина Елизавета Сергеевна *Сын:* Явкин Назар Сергеевич*Дочь:* Явкина Екатерина Сергеевна |

* б) малообеспеченные – 22 семьи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Ф. И. О. родителей*** | ***Ф. И. О. ребенка*** |
| 1 | Аверкина Галина Петровна | *Сын:* Аверкин Савелий Анатольевич |
| 2 | Бурова Светлана Александровна | *Дочь:* Николаева Анастасия Сергеевна*Дочь:* Демакова Ангелина Викторовна |
| 3 | Дударь Владимир Владиславович Осипова Галина Альбертовна | *Сын:* Дударь Артем Владимирович*Сын:* Дударь Алексей Владимирович*Сын:* Дударь Павел Владимирович *Дочь:* Дударь Варвара Владимировна*Дочь:* Дударь Алена Владимировна |
| 4 | Евгеньев Геннадий Николаевич Евгеньева Валентина Анатольевна | *Сын:* Евгеньев Вячеслав Геннадьевич *Дочь:* Евгеньева Мария Геннадьевна *Дочь:* Евгеньева Светлана Геннадьевна*Сын:* Евгеньев Юрий Геннадьевич |
| 5 | Евгеньев Николай Николаевич Евгеньева Наталья Владимировна | *Сын:* Евгеньев Александр Николаевич *Сын:* Евгеньев Владимир Николаевич*Сын:* Евгеньев Максим Николаевич*Сын:* Евгеньев Денис Николаевич*Дочь:* Евгеньева Татьяна Николаевна |
| 6 | Конищева Ирина Леонидовна | *Дочь:* Конищева Кристина Александровна *Дочь:* Конищева Анастасия Александровна *Дочь:* Конищева Ольга Александровна*Сын:* Пономаренко Артем Олегович |
| 7 | Коробова Мария Александровна | *Дочь:* Тесейко Татьяна Алексеевна*Сын:* Бузько Сергей Александрович |
| 8 | Косоротов Алексей Владимирович Косоротова Оксана Анатольевна | *Дочь:* Косоротова Алена Алексеевна*Сын:* Косоротов Андрей Алексеевич*Дочь:* Косоротова Виктория Алексеевна*Дочь:* Косоротова Ева Алексеевна*Дочь:* Косоротова Анна Алексеевна*Дочь:* Косоротова Ольга Алексеевна |
| 9 | Маркова Зоя Никодимовна *(опекун)* | *Опекаемый ребенок:* Марков Алексей Владимирович*Опекаемый ребенок:* Маркова Виктория Викторовна |
| 10 | Недбайло Сергей ВикторовичКозлова Валентина Леонидовна  | *Дочь:* Недбайло Регина Сергеевна*Дочь:* Недбайло Мария Сергеевна |
| 11 | Николаева Алена Владимировна | *Сын:* Стебеляк Даниил Витальевич*Дочь:* Николаева Анна Романовна*Дочь:* Кабаргина Анастасия Алексеевна |
| 12 | Садыгова Галина Павловна  | *Дочь:* Садыгова Виктория Агазаровна  |
| 13 | Соловьев Михаил МихайловичСоловьева Оксана Николаевна | *Дочь:* Соловьева Алена Михайловна*Дочь:* Соловьева Светлана Михайловна |
| 14 | Соловьева Наталья Викторовна | *Сын:* Соловьев Игорь Владимирович |
| 15 | Терских Анатолий ВладимировичТерских Вера Владимировна | *Сын:* Терских Антон Анатольевич*Сын:* Терских Евгений Анатольевич |
| 16 | Тесейко Александр АлександровичТесейко Надежда Викторовна | *Дочь:* Кошина Екатерина Александровна*Сын:* Тесейко Алексей Александрович |
| 17 | Торопова Ольга Анатольевна | *Сын:* Торопов Никита Сергеевич |
| 18 | Штоль Андрей АвгустовичРудакова Оксана Анатольевна | Рудаков Максим АндреевичШтоль Александр АндреевичШтоль Алесей Андреевич |
| 19 | Щербаков Александр ДмитриевичЩербакова Вера Федоровна *(опекун)* | *Опекаемый ребенок:* Щербаков Алексей Анатольевич*Опекаемый ребенок:* Пешко Максим Павлович*Внучка:* Щербакова Светлана Александровна  |
| 20 | Эпаева Елена Никоноровна | *Сын:* Эпаев Вадим Николаевич |
| 21 | Явкин Сергей Иванович Явкина Лидия Альбертовна | *Дочь:* Явкина Дарья Сергеевна *Дочь:* Явкина Анна Сергеевна *Сын:* Явкин Егор Сергеевич *Сын:* Явкин Сергей Сергеевич*Дочь:* Явкина Елизавета Сергеевна *Сын:* Явкин Назар Сергеевич*Дочь:* Явкина Екатерина Сергеевна |
| 22 | Яницкая Светлана Леонидовна | *Дочь:* Яницкая Татьяна Владимировна |

* в) неблагополучные - 7 семей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Ф. И. О. родителей*** | ***Ф. И. О. ребенка*** |
| 1 | Аверкина Галина Петровна | *Сын:* Аверкин Савелий Анатольевич |
| 2 | Дударь Владимир Владиславович Осипова Галина Альбертовна | *Сын:* Дударь Артем Владимирович*Сын:* Дударь Алексей Владимирович*Сын:* Дударь Павел Владимирович *Дочь:* Дударь Варвара Владимировна*Дочь:* Дударь Алена Владимировна |
| 3 | Евгеньев Геннадий Николаевич Евгеньева Валентина Анатольевна | *Сын:* Евгеньев Вячеслав Геннадьевич *Дочь:* Евгеньева Мария Геннадьевна *Дочь:* Евгеньева Светлана Геннадьевна*Сын:* Евгеньев Юрий Геннадьевич |
| 4 | Косоротов Алексей Владимирович Косоротова Оксана Анатольевна | *Дочь:* Косоротова Алена Алексеевна*Сын:* Косоротов Андрей Алексеевич*Дочь:* Косоротова Виктория Алексеевна*Дочь:* Косоротова Ева Алексеевна*Дочь:* Косоротова Анна Алексеевна*Дочь:* Косоротова Ольга Алексеевна |
| 5 | Садыгова Галина Павловна  | *Дочь:* Садыгова Виктория Агазаровна  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Щербаков Александр ДмитриевичЩербакова Вера Федоровна *(опекун)* | *Опекаемый ребенок:* Щербаков Алексей Анатольевич*Опекаемый ребенок:* Пешко Максим Павлович*Внучка:* Щербакова Светлана Александровна  |
| 7 | Эпаева Елена Никоноровна | *Сын:* Эпаев Вадим Николаевич |

* г) неполные -13 семей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Ф. И. О. родителей*** | ***Ф. И. О. ребенка*** |
| 1 | Аверкина Галина Петровна | *Сын:* Аверкин Савелий Анатольевич |
| 2 | Бурова Светлана Александровна | *Дочь:* Николаева Анастасия Сергеевна*Дочь:* Демакова Ангелина Викторовна |
| 3 | Косоротов Алексей Владимирович Косоротова Оксана Анатольевна | *Дочь:* Косоротова Алена Алексеевна*Сын:* Косоротов Андрей Алексеевич*Дочь:* Косоротова Виктория Алексеевна*Дочь:* Косоротова Ева Алексеевна*Дочь:* Косоротова Анна Алексеевна*Дочь:* Косоротова Ольга Алексеевна |
| 4 | Коробова Мария Александровна | *Дочь:* Тесейко Татьяна Алексеевна*Сын:* Бузько Сергей Александрович |
| 5 | Маркова Зоя Никодимовна *(опекун)* | *Опекаемый ребенок:* Марков Алексей Владимирович*Опекаемый ребенок:* Маркова Виктория Викторовна |
| 6 | Николаева Алена Владимировна | *Сын:* Стебеляк Даниил Витальевич*Дочь:* Николаева Анна Романовна*Дочь:* Кабаргина Анастасия Алексеевна |
| 7 | Садыгова Галина Павловна  | *Дочь:* Садыгова Виктория Агазаровна  |
| 8 | Сидорова Любовь Николаевна *(опекун)* | *Опекаемый ребенок:* Буданова Галина Ивановна*Опекаемый ребенок:* Лисишина Анна Михайловна*Опекаемый ребенок:* Лисишина Евгения Михайловна |
| 9 | Соловьева Наталья Викторовна | *Сын:* Соловьев Игорь Владимирович |
| 10 | Степанова Оксана Николаевна | *Сын:* Степанов Кирилл Евгеньевич |
| 11 | Торопова Ольга Анатольевна | *Сын:* Торопов Никита Сергеевич |
| 12 | Эпаева Елена Никоноровна | *Сын:* Эпаев Вадим Николаевич |
| 13 | Южакова Светлана Валентиновна *(опекун)* | *Опекаемый ребенок:* Третьяков Артур Александр.*Опекаемый ребенок:* Третьякова Алена Александр. |
| 14 | Яницкая Светлана Леонидовна | *Дочь:* Яницкая Татьяна Владимировна |

* д) приемные - 11 семей, 29 опекаемых детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Ф. И. О. родителей*** | ***Ф. И. О. ребенка*** |
| 1 | Видеман Людмила Викторовна *(опекун)* | *Опекаемый ребенок:* Васильев Владимир Николаевич*Опекаемый ребенок:* Васильева Ирина Романовна*Опекаемый ребенок:* Васильева Мария Романовна |
| 2 | Сахно Людмила Борисовна *(опекун)* | *Опекаемый ребенок:* Соколова Кристина Юрьевна *Опекаемый ребенок:* Киско Оксана Александровна*Опекаемый ребенок:* Зорина Ирина Юрьевна*Опекаемый ребенок:* Бадаян Виктория Александровна *Опекаемый ребенок:* Бадаян Илья Александрович |
| 3 | Лещук Светлана Николаевна*(опекун)* | *Опекаемый ребенок:* Гореев Дмитрий Романович*Опекаемый ребенок:* Гурская Полина Александровна |
| 4 | Маркова Зоя Никодимовна *(опекун)* | *Опекаемый ребенок:* Маркова Виктория Викторовна |
| 5 | Сафонов Игорь ВикторовичСафонова Юлия Михайловна*(опекун)* | *Опекаемый ребенок:* Богданова Ирина Андреевна*Опекаемый ребенок:* Корнев Вадим Давлатович |
| 6 | Сидорова Ирина Альбертовна *(опекун)* | *Опекаемый ребенок:* Костылева Валентина Васильевна*Опекаемый ребенок:* Костылева Татьяна Васильевна |
| 7 | Сидорова Любовь Николаевна *(опекун)* | *Опекаемый ребенок:* Лисишина Евгения Михайловна |
| 8 | Снытко Лида Рашидовна *(опекун)* | *Опекаемый ребенок:* Змейкина Анна Павловна*Опекаемый ребенок:* Юсупова Татьяна Ивановна |
| 9 | Стасюк Сергей Сергеевич *(опекун)* | *Опекаемый ребенок:* Беленко Дмитрий Александрович*Опекаемый ребенок:* Беленко Валентина Александров.*Опекаемый ребенок:* Беленко Наталья Александровна*Опекаемый ребенок:* Мартынов Федор Валерьевич*Опекаемый ребенок:* Мартынов Алексей Валерьевич |
| 10 | Щербакова Вера Федоровна *(опекун)* | *Опекаемый ребенок:* Щербаков Алексей Анатольевич*Опекаемый ребенок:* Пешко Максим Павлович |
| 11 | Южакова Светлана Валентиновна *(опекун)* | *Опекаемый ребенок:* Третьяков Артур Александр.*Опекаемый ребенок:* Третьякова Алена Александр. |

***2. проведение мероприятий по выявлению нестандартных семей:***

А) проведение диагностики банка данных родителей,

Б) диагностика социальных условий жизни вновь зачисленных обучающихся,

В) составление паспортов неблагополучных и заменяющих семей,

Г) ведение учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении;

Д) обследование социально-бытовых условий семей;

***3. оказание помощи нестандартным семьям:***

А) организация бесплатного питания для учащихся,

Б) обеспечение учебниками учащихся,

В) работа социального педагога по выявлению семейных проблем и их решению,

Г) оказание материальной помощи от фонда социального страхования,

Д) оказание материальной помощи из краевого управления срочной материальной помощи (продукты питания, вещи);

Е) в сентябре месяце согласно приказу о проведении межведомственной акции «Помоги пойти учиться» оказана материальная помощь 2 семьям: Евгеньевым, Дударь.

В течение учебного года с ***родителями учащихся была проведена следующая работа:***

1. проведение индивидуальных консультаций,

2. проведение диагностики образовательного уровня родителей учащихся:

Образовательный уровень родителей учащихся[[1]](#footnote-1):

- высшее образование-9% (6 человек);

- незаконченное высшее образование-0%;

- средне-специальное образование-39% (25 человек);

- полное среднее образование-25% (16 человек);

- основное общее образовалие-28% (18 человек).

В течение учебного года с ***учащимися была проведена следующая работа:***

***1. по учету несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении образовательным учреждением:***

1.1. работа Совета профилактики;

1.2. работа родительского комитета,

1.3. работа Совета школы,

1.4. работа внутришкольного контроля,

1.5. обследование жилищно - бытовых условий семей.

***2. осуществление формирования здорового образа жизни:*** 2.1 беседы «Что значит вести здоровый образ жизни?» (5-9 классы)», «Половое воспитание» (8-9 классы), «Наркомания среди несовершеннолетних. Последствия» (7-9 классы), «Травматизм как следствие риска» (5-9 классы), «Суицидальное поведение. Угнетенное психическое состояние подростка» (9 класс), «Поведение в летнее время на дорогах, на воде» (1-7 классы) - классные часы и лекции были проведены совместно с классными руководителями, преподавателями ОБЖ, медицинским работником и социальным педагогом.

***3. по профилактике негативных явлений:***

3.1. рейды членов родительского комитета, педагогов школы на сельские дискотеки, школьные вечера;

3.2. медицинским работником были организованы поездки учащихся на медицинский осмотр к специалистам.

***4. осуществление формирования законопослушного поведения учащихся:***

*4.1. программы, реализующие через предметы;*

*-* ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 9 класс: *«Роль права в жизни человека, общества, государства», «Правовая ответственность. Административная и уголовная ответственность», «Правовая ответственность: право выше власти», «Гражданское общество и государство», «Конституция России. Основы конституционного строя России», «Гражданин – человек свободный и ответственный», «Международное гуманитарное право», «Право на образование»;*

*-* ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5 класс: *«Правила безопасного поведения в населенном пункте (городе, поселке)», «Правила безопасного поведения в быту», «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах», «Правила безопасного поведения на транспорте», «Правила безопасного поведения в криминальных ситуациях», «Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени»;*

*-* ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 6 класс: «*Основные правила поведения в экстремальной ситуации», «Как избежать попадания в экстремальную ситуацию», «Надежная одежда и обувь необходимы для безопасности», «Правила безопасного поведения при вынужденном существовании в природных условиях», «Правила безопасного поведения на воде»;*

*-* ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 7 класс: *«Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов», «Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей обвалов и лавин», «Меры по уменьшению ущерба от ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей», «Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений», «Прогнозирование цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при цунами», «Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушении», «Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях природного характера», «Эвакуация населения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера»;*

*-* ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 8 класс: *«Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ», «Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Защита при радиационных авариях», «Меры по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Правила безопасного поведения при гидродинамических авариях», «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Характеристика железнодорожного транспорта», «Правила безопасного поведения на водном транспорте. Характеристика водного транспорта», «Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Характеристика авиационного транспорта», «Оповещение население о чрезвычайных ситуациях техногенного характера», «Средства индивидуальной защиты населения», «Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера»;*

- ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 9 класс: «*Понятие преступления. Виды и категории преступлений», «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Как не стать жертвой сексуального домогательства и насилия?», «О безопасности девушек», «Личная безопасность в ситуациях криминогенного характера в общественных местах», «Личная безопасность в ситуациях криминогенного характера в общественном транспорте», «Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях»;*

*4.2. программы, реализующие через факультативы:*

- ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА, 8 класс: «*Внутренний мир человека и возможности его познания», «Представление о себе и проблема выбора профессии», «Секреты выбора профессии («хочу»-«могу»-«надо»)», «Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)», «Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)», «Социальные проблемы труда («надо»)», «Социально-психологический портрет современного профессионала»;*

- ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА, 9 класс: *«Свойства нервной системы в профессиональной деятельности», «Темперамент в профессиональном становлении личности», «Ведущие отношения личности и типы профессий», «Эмоциональные состояния личности», «Волевые качества личности».*

*4.3. беседы: «Права и обязанности школьника»* (1-9 класса), «Конвенция ООН о правах ребенка» (5-9 классы), «Права ребенка от рождения до совершеннолетия» (5-9 классы), «Твоя будущая профессия» (8-9 классы);

***5. оказание помощи несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении:***

*5.1. проведение межведомственной акции «Помоги пойти учиться»,*

*5.2. организация бесплатного горячего питания,*

*5.3. обеспечение учебной литературой,*

*5.4. посещение неблагополучных семей, обследование жилищно-бытовых условий,*

*5.5. проведение индивидуальных бесед с родителями о подростковом возрасте,*

*5.6. вовлечение в общешкольные и классные мероприятия,*

*5.7. вовлечение в спортивные секции и кружки (дополнительное образование),*

*5.8. ознакомление с информацией об употреблении наркотических веществ и их последствий,*

*5.9. привлечение к участию в районной спартакиаде допризывной молодежи,*

*5.10. организация зимнего лагеря при школе.*

В течение учебного года с опекаемыми детьми была проведена следующая работа:

Список опекаемых детей в 2010 - 2011 учебном году (29 человек):

- Бадаян Илья;

- Бадаян Виктория,

- Беленко Валентина,

- Беленко Дмитрий,

- Беленко Наталья,

- Богданова Ирина,

- Васильев Владимир,

- Васильева Ирина,

- Васильева Мария,

- Гореев Дмитрий,

- Гурская Полина;

- Змейкина Анна,

- Зорина Ирина,

- Киско Оксана,

- Костылева Валентина,

- Костылева Татьяна,

- Корнев Вадим,

- Лисишина Анна,

- Лисишина Евгения,

- Маркова Виктория,

- Мартынов Алексей,

- Мартынов Федор,

- Пешко Максим,

- Соколова Кристина,

- Пешко Максим,

- Третьяков Артур,

- Третьякова Алена,

-Щербаков Алексей,

- Юсупова Татьяна.

1. проведение межведомственной акции «Помоги пойти учиться»,

2. в ходе межведомственной акции была оказана помощь из фонда социального страхования,

3. обеспечение учебной литературой,

4. проведение бесед с опекаемыми детьми,

5. вовлечение в общешкольные и классные мероприятия,

6. вовлечение в спортивные секции и кружки (дополнительное образование),

7. ознакомление с информацией об употреблении наркотических веществ и их последствий;

8. обследование социально-бытовых условий семей, составление акта посещения;

К летне – оздоровительной кампании были привлечены все 29 опекаемых детей.

Все ***учащиеся девиантного поведения*** относятся к категориям нестандартных семей.

Список учащихся, состоящих на внутришкольном контроле на 2010 - 2011 учебный год:

*1. Аверкин Савелий, 9 класс;*

*2. Дударь Павел, 7 класс;*

*3. Дударь Алексей, 5 класс;*

*4. Третьяков Артур, 7 класс;*

*5. Щербаков Алексей, 5 класс.*

***С ними была проведена следующая работа:***

1. Составление график посещения учащимися (отмечался ежедневно).

*С 01.09.2010 г. на внутришкольном контроле состояли 5 человек:*

*1. Аверкин Савелий, 9 класс;*

*2. Дударь Павел, 7 класс;*

*3. Дударь Алексей, 5 класс;*

*5. Третьяков Артур, 7 класс;*

*6. Щербаков Алексей, 5 класс.*

2. Посещение социальным педагогом семей, учащихся которых состоят на ВШК и на профилактическом учете в ПДН ОВД.

3. Работа с родителями социального педагога, директора школы, классных руководителей (индивидуально). Составляются ежемесячный план работы на каждого ученика, психолого - педагогические характеристики на учащихся, ведется наблюдение в течение учебного года. Л. Вовлечение в общешкольные и классные мероприятия.

5. Вовлечение в спортивные секции и кружки (дополнительное образование).

6. Работа летнее - оздоровительной кампании:

*- детская оздоровительная площадка №1 с 01.06.2011 г. по 28.06.2011 г. – Дударь Алексей, Щербаков Алексей, Дударь Павел.*

*К летне – оздоровительной кампании были привлечены 3 человека – Аверкин Савелий, Дударь Алексей, Щербаков Алексей, остальные не были заинтересованы в посещении районных лагерей.*

7. Ознакомление с информацией об употреблении наркотических веществ и их последствий.

***Все учащиеся вспомогательной школы относятся к категориям нестандартных семей.***

Список учащихся вспомогательной школы на 2010 - 2011 учебный год (8 человек):

1. Штоль Александр, 2С класс;

2. Пешко Максим, 2С класс;

3. Эпаев Вадим, 2С класс;

4. Косоротов Андрей, 4С класс;

5. Косоротова Мария, 6С класс;

6. Рудаков Максим, 6С класс;

7. Киско Оксана, 8С класс;

8. Лисишина Евгения, 8С класс.

1. Работа с родителями социального педагога, директора школы, классных руководителей (индивидуально). Составляются психолого - педагогические характеристики на учащихся, ведется наблюдение в течение учебного года.

2. Вовлечение в общешкольные и классные мероприятия. 3. Вовлечение в спортивные секции и кружки (дополнительное образование).

3. Работа летнее - оздоровительной кампании:

*- детская оздоровительная площадка №1 с 01.06.2011 г. по 28.06.2011 г. – Штоль Александр, Эпаев Вадим, Пешко Максим, Косоротов Андрей, Косоротова Мария, Рудаков Максим.*

*К летне – оздоровительной кампании были привлечены 6 человек – Эпаев Вадим, Пешко Максим, Косоротов Андрей, Косоротова Мария, Рудаков Максим; 2 человека не были заинтересованы в посещении районных лагерей – Киско Оксана, Лисишина Евгения.*

**Проблемы**

Работа педагогов не достаточно в полной мере ориентирована на развитие индивидуальности ребенка, на становление и проявление каждого ученика. Преобладающими на уроках и внеурочных занятиях пока остаются фронтальные и групповые формы педагогического взаимодействия. Все это являются основанием для организации и проведения курсовой подготовки педагогических кадров по темам:

1. выявление и анализ проблем, пути их решения для улучшения результатов экзаменов в новой форме;
2. введение ФГОС в школе.

Проблемой использования современных образовательных технологий в образовательном процессе является опять же недостаточный уровень подготовки учителей по использованию инновационных технологии в учебном процессе. Необходимо обучить педагогов работе, по применению современных образовательных технологий в учебном процессе, а именно:

1) использование интерактивных компьютерных программ, позволяющих обучать ребенка дистанционно;

1. проектная и исследовательская деятельность на уроках;

В общем итоге к числу проблем в методической работе ОУ относятся:

* + Выстраивание системы работы над общей методической темой.
	+ Систематизация работы по предпрофильной подготовке.
	+ Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
	+ Использование компьютерных технологий для повышения эффективности работы учителя.
	+ Организовать повышение квалификации исходя из потребностей педагогов ОУ.
	+ Удовлетворение нужд школы в квалифицированных специалистах.

На основании сложившейся в системе инфраструктуры школы практики работы коллектив школы считает целесообразным в 2011-2012 учебном году продолжить работу по выполнению ключевых направлений концепции модернизации образования и школьной целевой программы развития.

1. В 2010 – 2011 учебном году всего в школе обучались 69 учащихся из 42 семей (полные семьи – 29, неполные семьи – 13); 65 родителей. [↑](#footnote-ref-1)