**План воспитательной работы для 3 класса**

**Пояснительная записка**

Младший школьный возраст (6–10 лет) называют вершиной детства. Ребенок сохраняет еще много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но при этом он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и новый социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад жизни.

Самой трудной и самой значимой деятельностью учителя с этими детьми считается воспитательная работа.

Как в первом, так и во втором , и в третьем классах ведущим в воспитании является адаптация ребенка  в социуме школы, развитие рефлексии собственного поведения, общение со сверстниками и взрослыми, воспитание гражданина.

Поэтому планирование воспитательного процесса  несет определённые цели и задачи, исходящие из потребностей школы и особенности класса.

**Цель:**

* создание условий для построения воспитательной системы класса, направленных на развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения взаимопомощи и взаимоуважения, ценить и беречь свое здоровье и природу.

**Задачи:**

* здоровьесберегающее образование;
* развитие физической, общественной активности ребенка;
* выявление и сопровождение талантливых детей;
* формирование у школьников  потребности в созидательном труде;
* удовлетворение   интеллектуальных, нравственных, культурных, эстетических потребностей  школьников.

Одновременно разрабатываются основные направления воспитательной деятельности. Таким образом, с самого начала твердо определяются итоги воспитательного процесса на первой ступени образования.

**Ожидаемые результаты:**

- развитие в детях нравственных качеств: доброта, честность, справедливость, сострадание другому человеку;

- привитие навыков коллективистских отношений, активной жизненной позиции;

- привитие здоровьесберегающих навыков;

- формирование патриотического сознания, уважительного отношения к старшему поколению, любви к родному краю;

- формирование уважительного, ценностного отношения к труду.

Работа строится так, чтобы каждый школьник мог попробовать себя в разных сферах деятельности,   почувствовать успешность и в конечном итоге проявить себя инициатором в организации и проведении общественно значимых дел и инициатив. Младших школьников всегда увлекают новые, непривычные виды деятельности, особенно с элементами самостоятельности.

Поэтому дети выбирают поручения и делятся на группы сменного состава. Результат будет лишь там, где на первом месте стоит личность каждого ученика.

Определяются базовые компоненты культуры личности и формы работы, с помощью которых идти к намеченной цели. Эти компоненты акцентируют внимания на “Я” каждого ученика.

Все мероприятия исходят из детских желаний, предложений, советов, что они хотят увидеть в этом году, что сделать, куда сходить, какие праздники или беседы их интересуют. Дома дети вместе с родителями обсуждают и записывают свои желания о проведении того или иного мероприятия. Все желаемое суммируется, приводится в систему, намечаются мероприятия.

При такой организации совместной деятельности дети становятся раскованными, общительными, доброжелательными. Они активно посещают все мероприятия, т.к. сами их предложили.

Воспитательная работа строится по *принципу концентричности:*

по тематическим периодам. Планирование работы по направлениям (приложение № 4) включает:

- общешкольные мероприятия, где участвует или готовит класс;

- мероприятия, проводимые с классным коллективом классным руководителем (праздники, вечера, экскурсии, викторины, игры, походы);

- классные часы (34 по 1 еженедельно), 12 - по здоровьесбережению, остальные в соответствии с тематическим периодом (ТП), и по направлениям (гражданско-патриотическое, нравственное, профориентационное или трудовое, семейное, эстетическое);

- работа с родителями (всего 14 собраний, из них 7 – педагогический всеобуч по программе “Мое здоровье – мое богатство”).

Воспитание в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Именно родители являются лучшими помощниками, участниками единого педагогического процесса. Помощь родителям со стороны учителя – педагогический всеобуч, индивидуальные беседы, родительские собрания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |