***Работа с родителями***

**Здесь представлены : 1) Программа работы с родителями;**

**2) План работы с родителями на 2010-2011 уч.год ,**

**где   показано участие родителей в жизни класса и школы;**

**3) План проведения родительского всеобуча**

**на 2010-2011 уч год.**

***ПРОГРАММА***

***работы с родителями учащихся класса***

***на период с 2008-2012гг.***

*Классного руководителя 8 класса*

*МКОУ «Большеключинская ООШ№4»*

**Цель Программы**

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям

**Основные задачи программы**

1.       Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и  школы на основе нормативных документов .

2.       Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.

3.       Формирование здорового образа жизни  в семьях.

4.       Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.

5.       Совершенствование форм  взаимодействия школа – семья.

6.       Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

**Исполнители мероприятий программы**

 Ученический, родительский коллектив класса. Педагогический коллектив МКОУ «Большеключинская ООШ№4»

**Актуальность психолого-педагогической работы с родителями**

Воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями.

**Воспитательная функция семьи имеет три аспекта:**

1)Формирование мотивационно-ценностной сферы (отношение к людям, к делу, к себе).

2) Формирование IQ сферы (способностей, приобретение знаний, и т.д.).

3) Формирование эмоционально-волевой сферы.

            Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано с переменами в политической и экономической жизни страны. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратит на общение в семье. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека. Заметно потускнела сюжетно-ролевая игра, так как в семьях, как правило, один или два  ребёнка. Отсюда следует вывод:

Школа обязана содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.

***Работу с родителями условно можно разделить на две части:***

1)      со всеми родителями класса в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;

2)      с частью родителей в форме коррекционно - развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок.

**Сроки реализации программы 2010-2015 г.г**.

**Правила работы:**

·        к родителям каждого ребёнка нужно проявлять искренне уважение;

·             общение с родителями ученика должно быть не во вред ему, а во благо

·        изучение семей учащихся должно быть тактичным и объективным

·          изучение семей учащихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.

**Направления и формы работы**

**1.      Изучение семьи учащихся**

Изучение семей учащихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Психолого-педагогическая диагностика:

·         наблюдение

·         беседа

·         тестирование (Тест «Я – родитель, я – приятель?!»)

·         анкетирование («Знакомство с родителями», «Ваш ребёнок»,

 « Незаконченное предложение»)

·         материалы детского творчества

·         интерактивные игры

**2. Психолого-педагогическое просвещение родителей**

Умело организованное продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах

·         родительские собрания

·         конференции

·         тренинги

·         индивидуальные и тематические консультации

·         беседы

**3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс**

Поскольку родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и классе

·         открытые уроки и внеклассные мероприятия;

·         помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально технической базы школы и класса;

·         родительское общественное патрулирование;

·         День здоровья

·         шефская помощь

**4.Участие родителей в управление учебно-воспитательным процессом**

·         участие родителей класса в работе родительского комитета класса и школы;

·         участие родителей класса в работе совета школы

**Ожидаемые результаты.**

1.Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.

2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей,  вовлечение родителей в педагогическое самообразование.

3. Формирование культуры здорового образа жизни.

4. Привлечение родителей  к активной созидательной, воспитательной практике; развитие   национальных духовных традиций.

5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной  досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.

6. Организация системы работы по формированию у старшеклассников осознанного отношения к будущему родительству.

7. Привлечение родителей к государственно-общественному управлению школой.

**Механизм  оценки   результатов включает следующие критерии:**

·        уровень  педагогической компетентности родителей

·         уровень вовлеченности в реализацию  Программы   учителей, родителей и учащихся  школы

·        положительные отзывы   партнеров и участников  Программы

·        новые формы сотрудничества  семьи и школы

 Родительский комитет: Антипина А.А.

                                         Лещук С.Н..

                                         Сидорова И.А.

**План**

**работы с родителями 8 класса на 2010-2011 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Совместно с родителями подготовить класс  к новому учебному году | август.2013г. | Классный руководитель  Родители |
| 2. | Организовать систематическую работу с родителями учеников. | В течение года | Классный руководитель |
| 3. | Осуществлять с помощью родителей работу по профориентации (беседы, встречи, экскурсии на предприятия) | В течение года | Классный руководитель  Родители |
| 4. | Общешкольные, классные родительские собрания | 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| 5. | Организовать консультации для родителей | В течение года | Психологическая служба школы |
| 6. | Организовать родительское патрулирование | В течение года  По школьному  графику | Классный руководитель  Родители |
| 7. | Родительский всеобуч | 1 раз в четверть | Администрация  Классный руководитель |
| 8. | Работа общественной приемной для родителей | В течение года | Администрация  Классный руководитель  Родители |

**ПЛАН**

**проведения родительского всеобуча**

**на родительских собраниях 8 класса в 2013-2014 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Сроки | Ответственные |
| 1. | Безопасность детей в школе и на улице.   Влияние мотивации на успеваемость. | I четверть | Видеман Л.В. |
| 2. | «Семья – здоровый образ жизни» | II четверть | Видеман Л.В |
| 3. | - «Как помочь детям учиться» | III  четверть | Видеман Л.В |
| 4. | «Особенности подросткового возраста и их влияние на характер взаимоотношений со взрослыми» | IV  четверть | Видеман Л.В |